

GERER DES ATTITUDES NEGATIVES OU D'INCOMPREHENSION DE LA PART DE PARENTS D'ELEVES ET MAITRES DE STAGE / MAITRES D'APPRENTISSAGE EN LIEN AVEC L'ENSEIGNEMENT DE LA BIO


Pédagogbio

Remarque préalable

Ces fiches n'ont pas vocation à donner des « règles figées ». Conçues dans le cadre du projet « Conception de supports pour enseigner la bio dans les établissements scolaires » piloté par la Chambre régionale d'agriculture des Pays de la Loire, elles reprennent – dans un esprit de partage d'expérience – les propos et préconisations d'enseignants agricoles qui ont témoigné.

Les termes employés ici se veulent fidèles à ceux qui les ont utilisés. Enfin, ces situations ne sont évidemment pas rencontrées par la majorité des enseignants.

SITUATION RENCONTREE

« Enseignants pris à parti par les parents ou les maîtres de stage. Parce qu'ils abordent l'agriculture biologique, ils sont considérés comme 'pro bio', 'désireux de convertir leurs étudiants'. Des enseignants obligés de se justifier... »

TEMOIGNAGES D'ENSEIGNANTS

« Dans ma classe de Bac Pro, j'organise chaque année une initiation à l'AB : 1 H par semaine dans le cadre des initiatives de l'établissement (EIE). Or, une à deux fois par an, des parents viennent me voir, ne comprenant pas pourquoi il y a un module spécifiquement destiné à l'agriculture biologique ».

« Un maître d'apprentissage est arrivé en colère dans ma classe et m'a dit : 'Pourquoi ne leur apprenez-vous QUE la Bio ?''. Ils ont l'impression que nous ne sommes pas neutre et que nous manipulons les jeunes... »



REFLEXIONS ET SOLUTIONS PROPOSEES



➤ **GERER UNE POSTURE « NEUTRE »** tout au long de l'année, et auprès de toute personne en questionnement sur nos opinions :

- « *S'il est très difficile d'être neutre, il est indispensable de bien expliciter auprès des jeunes et éventuellement de leur entourage ce qui est FACTUEL, et ce qui est OPINION PERSONNELLE* ».
- « *Il faut savoir argumenter en tant qu'enseignant aussi bien dans le POUR que dans le CONTRE. Montrer que chaque système a ses atouts et contraintes* ».
- « *Dire ce qu'est l'agriculture biologique avec réalisme, notamment devant le public adulte qui a souvent une approche de consommateur* ».
- « *Il faut expliquer d'où l'on parle, à partir de quelles expériences* ».
- « *Rappeler les interventions imposées par le référentiel d'enseignement et les autres interventions, plus libres* ».

➤ **PRESENTER LE REFERENTIEL DE FORMATION** aux parents / maître de stage ou d'apprentissage : « je réponds à une obligation de service ».

➤ **EXPLIQUER LE TEXTE DE LOI** (circulaire 2008).

➤ **Eventuellement, réfléchir à la pertinence d'un module spécifique bio ou intégrer les échanges sur la bio dans des modules transversaux, plus englobants.**

« *Ce choix n'est pas simple, et pas anodin. La pertinence dépend certainement du contexte de chacun...* »

« *J'explique aux parents que l'agriculture bio n'est pas abordée dans mon cours comme une philosophie, ni dans le cadre d'un débat éthique, mais comme un mode de production analysé dans son opérationnalité.* »

« *Plutôt que de monter un module « BIO », nous avons monté un module « Activités innovantes » dans lequel nous parlons de la Bio, entre autres. Les MAP Bio ne les intéressaient pas... »*

« *Je dis bien que nous avons la mission de faire état de la réalité du paysage agricole. L'agriculture biologique fait aujourd'hui partie de ce paysage. C'est basé sur des chiffres...»*